

Ateliers de partage d'expérience sur l'intégration des enjeux écologiques dans les cours de finance

Atelier en ligne - 23 janvier 2024

Dans le cadre du projet [ClimatSup Finance – Former pour une finance au service de la transition](#)

À la suite de retours d'expérience de trois professeures de finance ([voir le replay](#))

Cet atelier a rassemblé des professeurs de finance et d'économie de différents établissements. Il visait à créer un espace permettant aux professeurs de partager leurs expériences sur l'intégration des questions écologiques dans les cours de macroéconomie.

Thème : Macroéconomie écologique

Animatrice : Nolwenn Brossier, The Shift Project

Co-animatrice : Laurence Le Poder, Professeure associée d'Economie, Doyenne associée à la pédagogie, Kedge Business School

Prise de notes : Christophe Gaschet, The Shifters

Réactions et questions sur la présentation de Laurence Le Poder

*Lorsque l'enseignement de macroéconomie dans une école où le cœur des cours n'est pas l'économie et où seulement la macroéconomie conjoncturelle est enseignée (notamment pour stabiliser la conjoncture), **comment faire l'articulation entre la conjoncture (enjeux court terme) et les enjeux long terme de l'écologie ?***

Laurence Le Poder : Le choix a été fait de ne plus mettre de séparation entre le conjoncturel et le structurel dans nos cours de macroéconomie écologique. L'articulation ou les outils qui permettent celle-ci sont donc absents dans nos cours.

Pour comprendre la méthodologie de nos cours, il faut le prendre dans un cadre nouveau, où toutes les décisions (notamment en macroéconomie) dépendent du contexte social et environnemental présent. Il y a ensuite un prisme financier, où toutes les relations sont faites au travers de la monnaie, du bilan et de l'entreprise.

De plus, pour aborder les problématiques de transition écologique et les objectifs de développement durable (ODD), ce n'est pas une pensée économique, mais la multiplicité des pensées qui permettra de répondre à ces problématiques très globales. Par exemple, la macroéconomie conjoncturelle est liée à une pensée économique particulière.

Ainsi, le cours commence par replacer la sphère économique dans le système terre. Ensuite, on y décrit l'évolution des interactions dans les sociétés humaines, avec une perspective historique et la pluralité des pensées économiques.

Par où commencer pour intégrer les enjeux écologiques dans une refonte des cours ?

Dans le cours présenté par Laurence Le Poder, 3 grands principes ont été choisis au début pour aborder l'économie : la pluralité des pensées économiques (chaque cas peut être abordé avec différentes pensées), la justice sociale (qui évolue avec le temps), et la soutenabilité (l'impact de chaque cas par rapport aux ODD). Ainsi, chaque cas (la réforme des retraites, la crise grecque, les monnaies locales, la création monétaire sans dette) sont abordés avec ces grands principes.

Pour les écoles de pensées, cela ne se réduit pas au post-keynésianisme, mais aussi à de nombreuses autres. Et toujours à replacer avec d'autres domaines (sociologie notamment).

Est-ce qu'il y a d'autres réseaux à mobiliser en recherche académique ou autre, notamment les réseaux d'alumni, les étudiants, les autres personnels ?

Laurence Le Poder : On travaille avec des réseaux de chercheurs. Le cours est adossé à un organe académique, PocFIN, réseau de recherche avec des professeurs français et internationaux. En interne, un groupe de professeurs se posent des questions même si tous les professeurs de l'école n'y adhèrent pas.

On fait également appel à des réseaux étudiant pour des projets très pratiques. Il y a aussi un projet avec la préfecture et l'ADEME. Enfin, il y a aussi le réseau Rethinking Economics.

Retours d'expérience

Dans certaines écoles généralistes, la demande des étudiants pour intégrer les enjeux écologiques dans les cours de macroéconomie est importante, et il est compliqué de les intégrer. Ils ne choisissent pas leur université en fonction de si les cours ont des parties sur le développement durable, mais ils sont très critiques si ces cours ne les abordent pas ensuite. Ils ont des questionnements différents (notamment en remettant en cause les hypothèses du néolibéralisme), et essayer de répondre à leurs questions permet de trouver d'autres pistes pour la création de cours.

Les élèves de classe préparatoire sont très influencés par la pensée économique *mainstream*. Il est difficile de leur faire comprendre les autres pensées (par exemple, difficulté à comprendre la fiscalité.)

Changer les cours n'est pas trivial, cela représente beaucoup de travail, un engagement qui comporte certains risques. Il y a aussi le problème du manque de ressources sur le sujet, et donc de l'état de la recherche. Il y a des enjeux de carrière à prendre en compte, notamment vis-à-vis des institutions et des publications. Tout cela entraîne une inertie. Beaucoup de collègues sont effrayés par les enjeux considérables sur certaines thématiques comme la décroissance. Il y a aussi d'injonction et de contrôle sur certains programmes (notamment en secondaire) qui ne vont pas dans le bon sens. Mais ça bouge, il y a beaucoup de recherche sur le sujet.

Quelles ressources qui vous ont été utiles dans votre démarche souhaiteriez-vous partager avec vos pairs ?

Suggestions de Laurence Le Poder

- Le manuel *Ecological Money and Finance. Exploring Sustainable Monetary and Financial Systems*. Edité par Thomas Lagoarde-Segot.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-14232-1>
 - Dans cet ouvrage, les questions économiques et écologiques sont abordées sous l'angle monétaire.
1^{ière} partie : Economie monétaire
2^{ème} partie : Finance.
- **Grand manuel d'économie politique** (Dunod) : à recommander aux étudiants.
- **The Other Economy** (site web) : <https://theothereconomy.com/fr>

D'autres références :

- Downward, P., 2016. *Applied Economics and the Critical Realist Critique*. Routledge Advances in Economic Methodology, Oxon UK.
- Ehnts, D., 2017. *Modern Monetary Theory and European Macroeconomics*. Routledge International Studies in Money and Banking, Oxon, UK. (le plus à jour)
- Godley, W., Lavoie, M., 2012. *Monetary Economics. An Integrated Approach to Credit, Money, Income, Production and Wealth*. 2ⁿ édition. Palgrave-MacMillan. New York, USA.
- Jo, Tae, Hee, Chester, L., D'Ippoliti, C., 2018. *The Routledge Handbook of Heterodox Economics. Theorizing, Analyzing, and Transforming Capitalism*. Routledge International Handbooks, Oxon, UK.
- Lavoie, M., 2015. *Post-Keynesian Economics. New Foundations*. Edward Elgar Publishing. Cheltenham, UK.
- Reardon, J., Madi, M.A., Cato, M.S., 2018. *Introducing a new economics. Pluralist, Sustainable and Progressive*. Pluto Press, Northampton, UK.
- Van Den Berg, H., 2017. *International Economics. A Heterodox Approach*. 3rd édition. Routledge, Oxon UK.
- Wray, R., 2015. Wray, R., 2015. *Modern Money Theory. A Primer on Macroeconomics*